

Pirmsskolas izglītības iestādes “Zeltrīti” pašnovērtējuma ziņojums

Mārupē 29.10.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja Iveta Jirgensone

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Mārupes novada pašvaldība
Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes vadītāja

Elektroniskais paraksts

Liene Šmite

29.10.2024.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.(31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V - 5601	08.10.2012	270	267
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V_2119	27.01.2020	6	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V_2120	27.01.2020	2	3

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2023./2024 māc.g. (līdz 31.05.2024.)	29 pedagogi	23 pirmsskolas izglītības skolotāji grupās +2 pirmsskolas izglītības skolotāju vakances; 2 pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājas; 1 pirmsskolas izglītības sporta skolotāja, 1 vadītājas vietniece izglītības jomā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	6 pedagogi	izglītības psihologs (1 slodze), speciālais pedagogs (1 slodze), 3 logopēdi (2,5 slodzes), māsa bērnu aprūpē (1 slodze vakance no decembra)

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija - Ikviens bērns mācās ar prieku, gūst pieredzi par pasauli, darbojas Ekoskolas programmā.

Vizija - Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatizglītības mācībām.

Vērtības - Daba. Sadarbība. Atbildība. Drošība.

DABA

Iestādes darbinieki realizē Ekoskolu programmu, izglītojas, iesaista bērnus un vecākus videi draudzīgās aktivitātēs, palīdz veidot izpratni par veselīgu dzīvesveidu, resursu patēriņu, veicina aktīvu dzīvesveidu.

Bērni aktīvā darbībā izzina un apgūst vides izglītību, mācās saglabāt un saudzēt apkārtējo vidi.

Vecāki atbalsta iestādes Ekoskolu programmas aktivitātes, kopā ar bērniem izkopj un pilnveido dabai draudzīgus ieradumus, izprot atbildību saglabāt drošu un tīru vidi.

SADARBĪBA

Iestādes darbinieki darbojas vienotā komandā, ievēro ētikas normas, ir koleģiāli, atbalstoši, atsaucīgi, dalās pieredzē, iesaistās kopējos projektos, veido cieņas pilnas attiecības gan ar kolēģiem, gan vecākiem, gan ar bērniem.

Bērni mācās sadarbības prasmes savā kolektīvā, iestādē, mācās uz klausīt pieaugušos, mācās palūgt palīdzību un palīdzēt citiem grupas bērniem, kam nepieciešams atbalsts.

Vecāki piedalās izglītības procesā, atbalsta iestādes aktivitātes, dalību projektos, komunicē ar iestādes darbiniekiem, sniedz informāciju par bērna attīstību un sasniegumiem.

ATBILDĪBA

Iestādes darbinieki profesionāli rūpējas par katra bērna vispusīgu attīstību, pirmsskolas izglītības satura apguvi, atbilstoši bērna vecumposmam un individuālajām vajadzībām.

Bērni apgūst prasmī mācīties un uzņemties atbildību par savu rīcību, sekot savām personīgajām lietām, uzturēt tās kārtībā, ievērot grupas, iestādes noteikumus.

Vecāki ievēro Iestādes noteikumus, apzinās savus pienākumus, sadarbojas ar Iestādes darbiniekiem, seko līdzi bērna sasniegumiem.

DROŠĪBA

Iestādes darbinieki profesionāli rūpējas par katra drošību, fizisko un emocionālo labsajūtu.

Bērni mācās uzturēt kārtību savā vidē, mācās apzināties savas un citu robežas.

Vecāki sadarbojas ar Iestādes darbiniekiem, lai palīdzētu uzturēt bērnu drošību un labbūtību Iestādē.

PRIORITĀTES novadā 2023./24.mācību gadā

1. Atbalsts katra bērna izaugsmei


2. Atbalsts lasītprasmei






Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
Nr.1 <u>1. Atbalsts katra bērna izaugsmei</u>	<ul style="list-style-type: none">• Saskatīti un attīstīti izglītojamā individuālie talanti (talantu konkursi visās grupās, dalība konkursos, piemērota vide u.c.)• Bērnu ar mācību un uzvedības traucējumiem iekļaušana grupas vidē, sniegt atbalstu mācību procesā - Sniegts atbalsts bērniem ar speciālajām vajadzībām. Īstenoti 11 individuālās izglītības programmas apguves plāni. (11 IIPAP- individuālie izglītības programmas apguves plāni, piemērota vide, atbalsta komandas sadarbība un regulāras sanāksmes, datu, sasniegumu analīze)• Prezentācija – katras skolotājas labās prakses piemērs mācību procesa organizēšanā (ideju apmaiņai)• Darbinieku kompetenču pilnveide visa mācību gada garumā. 21 pieredzes apmaiņas aktivitāte Erasmus+ “Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo” realizēšana projekta ietvarā Tenerifē, Kiprā, Krētā, Horvātijā.• Jēgpilni un plānveidīgi izmantotas digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās.	1. Atbalsta komandas kopējā darba turpināšana talantīgo bērnu aspektā. 2. Pabeigt projektu Erasmus+ “Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo” un dalīties pieredzē ar pedagogiem Mārupē un Latvijā.
Nr.2. <u>Atbalsts lasītprasmei</u>	<ul style="list-style-type: none">• Veikta padziļināta sadarbība skolotājs – logopēds• Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa - atklātā nodarbība akcentējot valodas mācību jomu, atbilstoši bērnu vecumposmam• Notiek pastāvīga vides iekārtošana- bērnu ieinteresēšana apgūt lasītprasmi ar daudzveidīgiem materiāliem, radīta brīvi pieejama un bērnam atbilstoša materiālā bāze grupā, kas veicina lasītprasmes apguvi - Miera/Lasīšanas stūrītis• Organizēta pieredzes apmaiņa (Salaspils un Mārupes novada, Itālijas un Francijas pedagogiem) par lasītprasmes veicināšanas metodēm (logopēdi+ pedagogi)• Vecāki iesaistīti lasītprasmes veicināšanā – atbalsts lasīšanas stūrīšu izveidē• Tīraines bibliotēkas apmeklējums, LNB apmeklējums• Grāmatu lasīšanas nedēļa. Ierīkots iestādē grāmatu apmaiņas centrs	1. Turpināt organizēt aktivitātes lasītprasmes veicināšanai. 2. Turpināt sadarbību ar bibliotēkām, rosinot interesi par grāmatu. 3. Pielietot MI, interaktīvās tehnoloģijas mācību procesā.
Nr.3 .Veicināt un popularizēt ieradumus, kas mazina klimata	<ul style="list-style-type: none">• Ekoskolu apbalvošanas ceremonijā saņemts Ekoskolu 8. Zaļais karogs un akreditācija• Sniegtas pamatzināšanas par klimata pārmaiņu cēloņiem, atbilstoši bērnu vecumposmam	1. Turpināt Ekoskolu programmas aktivitātes un



<p>pārmaiņas, realizējot Ekoskolu gada tēmu – “Klimata pārmaiņas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izpētīta klimata pārmaiņu ietekme uz dabu • Rosinātas videi un veselībai draudzīgas rīcības (piem. radīt mazāk atkritumu, neizniekot ēdienu, vairāk braukt ar velosipēdu un iet kājām, taupīt elektrību, ziemā taupīt siltumu utt.) • Veikti laikapstākļu novērojumi ilgākā laika periodā /mācību gads • Ikdienas aktivitātes plānotas un realizētas atbilstoši Ekoskolas gada tēmai-“Klimata pārmaiņas” (kopīgota datu bāzes aizpildīšana Google diskā, metodiskā spēle, m.g. realizēto aktivitāšu apkopojums plakātos). • Aktivizēts vides kodekss atbilstoši gada tēmai • Veicināta sadarbība starp Ekoskolām ārpus Latvijas, papildinot zināšanas, kā īstenot praktiskas videi draudzīgas iniciatīvas, palielinot izpratni par klimata pārmaiņām, bioloģisko daudzveidību un aprites ekonomiku. • Notikušas regulāras āra nodarbības katrai vecuma grupai • Organizētas atklātās āra nodarbības Itālijas un Francijas pedagogiem 	<p>realizēt vides izglītību iestādē, pilnveidojot bērnu un sabiedrības zināšanas par dabas procesiem un cilvēka ietekmi uz dabu. 2.Veidot bērns prasmes augu aprites ciklā, audzējot ziedus un dārzeņus āra/puķu kastēs.</p>
---	--	--


3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

PRIORITĀTES 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ PII “ZELTRĪTI”

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
<p>1.<i>ATBALSTS KATRA IZGLĪTOJAMĀ IZAUGSMEI UN SASNIEGUMIEM</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Darbinieki 89 reizes apmeklējuši kursus/pieredzes apmaiņas, neskaitot tiešsaistes bezmaksas seminārus. ➤ Organizējām 4 pieredzes apmaiņas seminārus ar atklāto nodarbību demonstrēšanu mūsu iestādē: Salaspils novada, Mārupes novada, Itālijas un Francijas pedagogiem. ➤ Skolotājas L.Eikina un I.Greitāne 5-6g. vecumposma skolotājām dalījās pieredzē par mācību procesa organizēšanu un uzdevumu diferencēšanu, ja grupā ir bērni ar dažādām mācību procesa apguves spējām. ➤ Individuālās pārrunas ar vecākiem 2x mācību gadā, pēc vajadzības arī biežāk ➤ Pedagogi sagatavojuši prezentācijas/labās prakses piemērus vienas nedēļas mācību procesa organizēšanai (mācību vide, piedāvātie centriņu materiāli, diferencētie uzdevumi, resursi, uzskate, runājošā siena) ➤ PPII “Mācos mācīties” informatīva tikšanās/prezentācija pedagogiem par Barboletas metodi 	 <p>Jāaktualizē ikdienas formatīvās vērtēšanas ieraksti grupu skolotāju plānotajos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizēts vokālais konkurss PII “Zeltrīti” Cālis -16 dalībnieki ➤ Notikuši talantu konkursi/šovi grupiņās ➤ Notikušas 22 Atbalsta komandas sapulces ➤ 11 bērni apgūst speciālās izglītības programmas ➤ Tiek realizēti 11 IIPAP ➤ Sniegtas ikdienas konsultācijas jaunajiem pedagogiem (10 skolotājām)/ vadītājas vietniece izglītības jomā ➤ Notikusi pedagogu ikdienas savstarpējā pieredzes apmaiņa/20 atklātās nodarbības ➤ Pieredzes apmaiņa un 3 atklātās nodarbības Salaspils PII pedagogiem par ikdienas mācību procesa organizāciju pa centriem un IT pielietojumu pirmsskolā jauno izglītības kompetenču ietvarā ➤ Erasmus + projekta “Dari inovatīvi. Rikojies atbildīgi. Cieni citādo” realizēšana: <ul style="list-style-type: none"> • Kursi Tenerifē - 3 darbinieki • Darba ēnošana Itālijā Pinerolo – 4 pedagogi • 4 Itālijas pedagogu uzņemšana darba vērošanai PII Zeltrīti -3 atklāto nodarbību un PII ikdienas mācību procesa atspoguļošana • 4 Francijas pedagogu uzņemšana darba vērošanai PII Zeltrīti - 2 atklāto nodarbību un PII ikdienas mācību procesa atspoguļošana • Speciālā pedagoga / Barboletas metode/, skolotājas logopēdes un izglītības psihologa dalīšanās pieredzē ar Francijas kolēģēm. • Darba ēnošana Kiprā – 3 pedagogi • Darba ēnošana Krētā – 3 pedagogi • Darba ēnošana Horvātijā - 4 pedagogi 	  
<p><i>2.PILNVEIDOT IZGLĪTOJAMO LASĪTPRASMI KVALITĀTĪVAI BĒRNU SAGATAVOŠANA I NAKAMAJAI IZGLĪTĪBAS PAKĀPEI.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Darbinieki 89 reizes apmeklējuši kursus/pieredzes apmaiņas, neskaitot tiešsaistes bezmaksas seminārus. ➤ Iestādē izveidots grāmatu apmaiņas/lasīšanas centrs. 12 grupās atjaunoti lasīšanas stūrīši ➤ Apmeklēti novadā organizētie pieredzes apmaiņas semināri par lasītprasmes veicināšanu ➤ Novadītas un vērotas iestādes pedagogu savstarpējai pieredzes apmaiņai - 16 atklātās nodarbības. ➤ Organizēts un novadīts Mārupes novada jaunajiem pirmsskolu pedagogiem un logopēdiem pedagogu profesionālās pilnveides programmas kurss “Pirmskolas izglītības iestādes atbalsta komandas un pedagogu pieredze lasītprasmes attīstībā”. Pedagogiem bija iespēja apgūt programmas tēmas: <ul style="list-style-type: none"> • Lasītprasmes attīstības nozīme katrā pirmsskolas izglītības posmā (vadītājas vietniece D.Lācīte-Daniševska). • Agrīnā lasītprasme un logopēda darbs ar bērniem, kam ir lasītprasmes grūtības (skolotāja logopēde I.Ļaveniece). 	 

	<ul style="list-style-type: none"> • Psiholoģiskie aspekti lasītprasmes attīstībā (izglītības psihologs D.Putniņa). • Barboletas metodes izmantošana lasītprasmes attīstībā (speciālā pedagogs K.Viļenska). • Kursu dalībnieces varēja piedalīties 2 atklāto nodarbību vērošanā: "Zīlīšu" grupā (4-gadnieki, skolotāja K.Dumberga, skolotāja palīdzība D.Burlova) un "Zvirbulīšu" grupā (sagatavošanas vecums, skolotājas J.Pilicka un S.Lāce), kā arī smelties idejas mūsu grupu pedagogu un logopēdes I.Pļavenieces veidoto metodisko spēļu prezentācijā/izstādē, kas palīdz lasītprasmes attīstībai. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Summatīvās vērtēšanas ieraksti grupu skolotāju plānotajos ➤ Individuālās pārrunas ar vecākiem 2x mācību gadā par bērna sasniegumiem, un pēc vajadzības arī biežāk ➤ Talantu konkursi visās grupās ➤ Pedagogi sagatavojuši prezentācijas/labās prakses piemērus vienas nedēļas mācību procesa organizēšanai (mācību vide, piedāvātie centriņu materiāli, diferencētie uzdevumi, resursi, uzskate, runājošā siena) 	<p>Turpināt papildināt un iekārtot lasīšanas stūrīšus grupās.</p>  
<p>3. VEICINĀT UN POPULARIZĒT IERADUMUS, KAS MAZINA KLIMATA PĀRMAIŅAS, REALIZĒJOT EKOSKOLU GADA TĒMU – “KLIMATA PĀRMAIŅAS”</p>	<p><u>Sasniegtais Ekoskolā:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītoti audzēkņi, vecāki un apkārtējie iedzīvotāji par klimata pārmaiņām un to mazināšanas pasākumiem ✓ Popularizēti un veicināti ieradumi, kas mazina klimata pārmaiņas (radīti mazāk atkritumi, sekots līdzī ēšanas paradumiem, popularizēts vairāk braukt ar velosipēdu un iet kājām, taupīt elektrību un ziemā siltumu utt.) ✓ Pilnveidotas bērnu un sabiedrības zināšanas par klimata pārmaiņu ietekmi uz dabu ✓ Tiek veikti laikapstākļu vērojumi ilgtermiņā ✓ Grupiņās izveidoti apņemšanās koki «Ko es varu darīt, lai samazinātu klimata pārmaiņas» ✓ Izveidotas Metodiskās spēles tēmas «Klimata pārmaiņas» izzināšanai ✓ Katra grupiņa m.g. noslēgumā izveidojusi plakātu par realizēto tēmā «Klimata pārmaiņas» ✓ Dalība Vides dienās, Rīcību dienās un Silto džemperu dienā ✓ Ieviesta Eko nedēļa, kur katra diena veltīta kādai Vides izglītības aktivitātei ✓ Veicināta sadarbība starp skolām ārpus Latvijas, papildinot zināšanas, kā īstenot praktiskas videi draudzīgas iniciatīvas, palielinot izpratni par klimata pārmaiņām, bioloģisko daudzveidību un aprites ekonomiku. 	<p>Turpināt Ekoskolu programmas aktivitātes un realizēt vides izglītību iestādē, pilnveidojot bērnu un sabiedrības zināšanas par dabas procesiem un cilvēka ietekmi uz dabu.</p> <p>Iekārtot un uzturēt jaunās āra puķu/ kastes dobes bērnu prasmju veidošanai āra darbu veikšanā .</p>

	<p>Citas aktivitātes iestādē, arī sadarbībā ar Iestādes apsaimniekotāju AS Civinity Mājas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Venden plastmasas ūdens tvertņu nomaiņa uz dzeramo ūdeni no krāna ✓ Notiek pakāpeniska spuldzīšu nomaiņa uz energoefektīvākām /gaitēnos jau veikta nomaiņa/ ✓ Veselību veicināšanai iegādāti papildus veloriteņi bērniem ✓ Ierīkotas āra kastes/ dārza dobes katrai grupai ✓ Pedagogi, kuri pie mums ieradās uz lielākiem pasākumiem, pieredzes apmaiņām, ieradās ar savām tējas/kafijas krūzēm ✓ Reizi nedēļā ēdienkartē ir veģetārās pusdienas 	
--	---	---

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2023./2024.m.g.	
4.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. 100% pedagogi ir rādījuši atklātās nodarbības citiem pedagogiem, daloties pieredzē jauno mācību kompetenču ieviešanā pa centriem, kā arī izmantojot interaktīvos mācību līdzekļus ikdienas mācību procesā. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Notiek gan formatīvā, gan summatīvā bērnu sasniegumu novērtēšana. Summatīvā sasniegumu vērtēšana notiek 2x gadā, un ar sasniegumu datiem tiek iepazīstināti visi vecāki individuālā tikšanās sarunā. 5-6 gadīgo bērnu sasniegumu izvērtējums notiek līdz novembrim. Sasniegumu izvērtēšana ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir</p>	<p>Veikt regulāru pedagogiskā darba hospitēšanu jaunajiem studējošiem pedagogiem, darbiniekiem. Sniegt atbalstu jaunajām skolotājām un skolotāju palīgiem.</p> <p>Mācību sasniegumu izvērtēšana notiek vismaz 2x gadā, un svarīgi, lai katrs vecāks atnāktu uz sarunu pie skolotājas un kopīgi izrunātu stiprās un vājās bērna jomas.</p> <p>Nepieciešams pievērst uzmanību talantīgajiem bērniem, jo ikdienas darbība pārsvarā tiek koncentrēta uz izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Veidot sistēmu datu apkopošanai ikdienas formatīvai vērtēšanai.</p>	

<p>informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Regulāri /2x gadā obligāti/ katra grupa tiek atbalsta komandas sanāksmēs, lai izrunātu par atbalstu bērniem, kam tas nepieciešams, kā arī veiktu analīzi par Individuāliem izglītojamo programmas apguves plāniem. Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Notikušas 22 Atbalsta komandas sapulces, 11 bērni apgūst speciālās izglītības programmas. Tika realizēti 11 IIPAP. 3 iestādes pedagogi ir apguvuši BAASIK programmu bērnu izvērtēšanai līdz 3 gadu vecumam.</p>	<p>Turpināt realizēt lietpratībā balstīto mācību saturu. Turpināt komandas darbu pie IIPAP (Individuālais Izglītības programmas apguves plāns) veidošanas un paveiktā analīzes.</p>
<p>4.2.Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”</p>	
<p>Stiprās puses</p>	<p>Turpmākās attīstības vajadzības</p>
<p>Visiem izglītojamiem un iestādes darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs. Darbinieku kompetenču pilnveide notika visa 2023./2024.mācību gada garumā. Notika 7 pieredzes apmaiņas mobilitātes Erasmus+ projekta “Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo” ietvaros: 5 no tām ārzemēs - Tenerifē, Itālijā, Kiprā, Krētā, Horvātijā, kurās kopā piedalījās 18 darbinieki, un 2 – Latvijā, viesojoties kolēģiem no Francijas un Itālijas. Darbinieki ir piedalījušiesursos un darba vērošanā iekļaujošās izglītības aspektā, kā arī āra pedagogijā šajās valstīs. Izglītības iestādes vadība ir ieguldījusi pieejamos resursus, lai attīstītu katra pedagoga kompetenci strādāt ar dažādiem izglītojamiem un nediskriminēt nevienu, balstoties uz dzimumu, vecumu, etnisko piederību, reliģisko pārliecību, sociālajiem, ekonomiskajiem, ģimenes, veselības un citiem apstākļiem un aspektiem.</p>	<p>Turpināt tālākizglītību iekļaujošās izglītības aspektā. 2024./25. mācību gadā piešķirta sociālā pedagoga štata vieta. Iekārtot speciālā pedagoga kabinetu, papildinot ar mācību spēlēm un mācību materiāliem.</p> <p>Mēbeles, kuras vajadzētu iekļaut parastā iekārtojumā kopā ar galdiem un krēsliem grupās bērniem ar speciālo izglītības programmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pārvietojamas grīdas starpsienas • krēsls ar apaļu kāju • velotrenažieris, kāju šūpoles • sensormotorikas palīglīdzekļi <p><u>Sensormotorikas palīglīdzekļi</u> Lielisks palīgs skolēniem ar neirālās attīstības traucējumiem ir pretstresa rotaļlietas, kas palīdz nodarbināt</p>

<p>Iestādē mācījās dažādu tautību un dzimtās valodas bērnu. Skolotājām reizēm bija jākomunicē arī angļu valodā. Iestādē darbojās latviešu valodas, krievu valodas un angļu valodas maksas pulciņi.</p> <p>Darbam ar bērniem ar autiskā spektra traucējumiem vai jauktiem attīstības traucējumiem tika iegādātas mācību spēles, gaismas virsmas un materiāli gaismas virsmām, austiņas, 1 smaguma sega, 2 smaguma apkakles, 2 sensorās gaismas bumbas, vibrējošais spilvens, filca norobežojošie akustiskie paneļi, sfēriskais spogulis, bērnu regulējamie krēsli.</p>	<p>nemierīgas rokas. Tādas var būt katrā klasē, lai neviena klase neizceltos.</p>
4.3.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības programmai, tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Izglītības procesa plānošanai tiek izmantota E-klase. Pedagogi vadās pēc pirmsskolas izglītības satura programmas. Sekmīgi tiek realizēta vides izglītības Ekoskolu programma. Saņemts kvalitātes vērtējums 8. Zaļais karogs un iestādes akreditācija.</p> <p>Pedagogi pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.</p> <p>Izglītības iestādē ir pieejami dati un to analīze par mācību rezultātu dinamiku katram izglītojamam. Izglītojamiem un viņu vecākiem tiek nodrošināta atgriezeniskās saikne. Bērnu sasniegumu izvērtējums notiek e-klasē.</p>	<p>Pilnveidot datu analīzi, lai efektīvāk noteiktu un īstenotu individuālos atbalsta veidus izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, tai skaitā talantīgajiem bērniem.</p> <p>Turpināt dalību Ekoskolu programmā.</p>
4.4.Kritērijs “Pieejamība”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.</p> <p>Izglītības iestāde realizē vispārējo pirmsskolas izglītības programmu 01011111, Speciālo pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem 01015511, Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611.</p>	<p>Turpināt tālākizglītību iekļaujošās izglītības aspektā.</p> <p>Tālākizglītībā likt uzsvāru uz Mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām pirmsskolas mācību procesā, kā arī uz skolotāju zināšanu apmācību mācību materiālu sagatavošanā ar MI.</p>

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Pirmsskolas izglītības iestāde “Zeltrīti” Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA1) skolu sektora projekts Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000129842 **“Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo.”** 2023.gada 1.jūnijs līdz 2024.gada 30. novembris. Kopējais finansējums 48950.00 EUR.

Projekta akcents – Iekļaujošā izglītība, bērnu ar speciālajām vajadzībām iekļaušana. Personāla mobilitātes mērķis - iegūt zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas, lai iekļautu vides izglītību mācību procesā, iegūtu jaunas idejas un metodes kā bērniem pilnveidot prasmes un pielietot atbildīgu attieksmi un rīcību pret vidi un savu veselību, kā arī paaugstināt darbinieku profesionālo kvalifikāciju saistība ar iekļaujošo izglītību.

5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Plānotās projekta aktivitātes

Laika periods 2023./2024.	Aktivitātes veids	Nosaukums/Tēma	Dalībnieku skaits
2023.gads			
29.10.-04.11.	Kursi Tenerife/Spānijā	Outdoor Education	3
2024.gads			
30.06.-09.07.	Kursi Krētā, Grieķijā	Environmental Education	4
07.04.-14.04.	Darba ēnošana Pinerolo /Itālijā	Iekļaujošā izglītība un āra izglītība	4
14.06.-23.06.	<i>Zaļais brauciens – ar automašīnu.</i> Darba ēnošana Horvātijā	Iekļaujošā izglītība	4
26.09.-03.10.	Darba ēnošana Larošēlā, Francijā	Iekļaujošā izglītība	4
06.10.-13.10.	Darba ēnošana Koper, Slovēnijā	Iekļaujošā izglītība	3
13.10.-19.10.	Darba ēnošana Bursa /Turcijā	Ekoskolu programma, āra izglītība	3
09.11.-16.11.	Kursi Atēnas /Grieķijā	Iekļaujošā izglītība	2

5.3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Dotācijas līgums programmai “Erasmus+”1 Projekts 2023-1-LV01-KA122-SCH-000129842 — “Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo”, parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru (VA- Valsts Aģentūra) un Mārupes novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi "Zeltrīti".

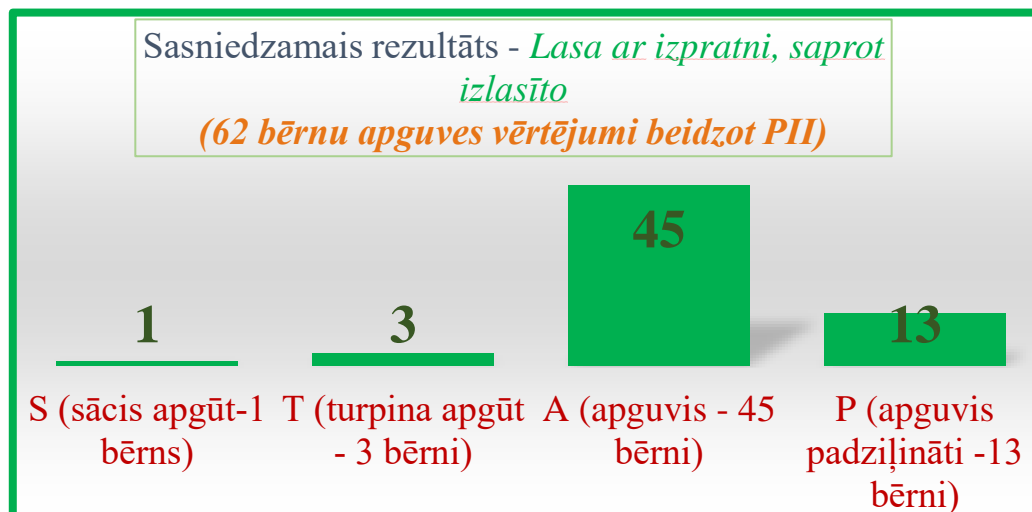
6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Astoto gadu saņemts **Zaļais Karogs** un otro reizi Ekoskolas **akreditācija** - Ekoskolu programmas simbols par sekmīgu un kvalitatīvu darbību programmas aktivitātēs un to prasību ieviešanā.

Esam dalījušies sava pedagoģiskā darba pieredzē ar Salaspils pedagogiem, Mārupes kolēģiem. Organizējām darba vērošanu PII “Zeltrīti” 4 Itālijas pedagogiem un 4 Francijas pedagogiem, kuri vēlas tālāk sadarboties, un plānojas jau nākamās darba ēnošanas no citām Itālijas un Francijas izglītības iestādēm 2024./2025. mācību gadā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās. 2023./2024.mācību gadā PII “Zeltrīti” absolvēja 62 izglītojamie.



6.3. Organizēti dažādi pasākumi, gadskārtu svētki, kas veicina bērna piederību valstij un novadam (rudens, pavasara un vasaras saulgrieži, Latvijas dzimšanas diena, Baltā galdauta svētki, Lāčplēša diena). Ekoskolas programmas ietvaros realizēti vairāki pārgājieni sava novada un vides izzināšanā, nostiprinot *drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā*.

2023./2024.mācību gadā realizētie pasākumi:

- 1.septembris Zinību diena
- Eiropas Skolu sporta nedēļa 2023
- Pieredzes apmaiņa 3 darbiniekiem – kursi Tenerifē – āra pedagoģija
- Miķeļdienas (grupu ietvaros)
- Rudens balle
- Pieredzes apmaiņas seminārs un atklātās nodarbības Salaspils kolēģiem
- Starptautiskā Putras diena (grupu ietvaros)
- Latvijas Veselības sporta nedēļa
- Ekoskolu Rīcības dienas
- Mārtiņdiena(mūzikas nodarbībās)
- Lāčplēša dienas kopīga aktivitāte
- Latvijas dzimšanas dienas koncerts
- Rūķu gājiens
- Ziemassvētku pasākumi grupām
- Silto džemperu diena
- Talantu konkursi/šovi grupiņās
- Ritmikas festivāls
- Zeltrītu Cālis 2024
- Lieldienu ieskandināšana
- Pieredzes apmaiņa /darba vērošana Itālijā 4 pedagogiem – iekļaujošā pedagoģija

- Pieredzes apmaiņa Itālijas pedagogiem – āra pedagoģija, iekļaujošā izglītība un atklātās nodarbības
- Pieredzes apmaiņa Francijas pedagogiem – speciālā pedagoģija, iekļaujošā izglītība un atklātās nodarbības
- Olimpiskā diena «Soli pa solim #Sportiņā»
- Baltā galdauta svētki (grupu ietvaros)
- Māmiņdienas koncerti
- Ūdens, Bišu, Bioloģiskās daudzveidības un Āra izglītības dienas Ekoskolu programmā
- Ģimeņu sporta dienas izlaidumu grupām
- Izlaidumi 2024
- PII «Zeltrīti» 14.dzimšanas diena
- Dalība Mārupes novada bērnu un jauniešu svētkos «Ar vasaru saujā 2023»
- Pieredzes apmaiņa Kiprā 4 pedagogi / darba ēnošana – speciālā pedagoģija
- Pieredzes apmaiņa 4 pedagogiem Horvātija /darba vērošana – zaļais brauciens ar automašīnu
- Pieredzes apmaiņa Krētā 3 pedagogiem / kursi iekļaujošā izglītība
- Notikuši 5 viesmākslinieku koncerti
- Dalība Latvijas Tautas sporta asociācijas rīkotajā pasākumā – Eiropas jūdze
- Grupu ietvaros - Profesiju dienas, Spodrības diena, Teātra diena u.c.

Rīkotās izstādes iestādē:

- Senlietu izstāde «Mana Latvija»
- Izstāde «Ziemassvētki sabraukuši...»
- Pavasara izstāde «Pavasara vēstneši»
- «Daudz laimes, Zeltrīti!»

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
Kopā: 51 tālākizglītības aktivitāte	16 tālākizglītības aktivitātes	6 tālākizglītības aktivitātes	41 tālākizglītības aktivitātes
Tai skaitā, 22 ES Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA1) skolu sektora projekta Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000129842 “ Dari inovatīvi. Rīkojies atbildīgi. Cieni citādo. ” aktivitātes			
Ekoskolu programmas 12 aktivitātes			

Turpmākās vajadzības:

- Turpināt tālākizglītību iekļaujošās izglītības aspektā, darbā ar speciālo programmu izglītojamiem un talantīgiem bērniem.

- Papildināt pedagogu zināšanas jēgpilni izmantot mākslīgo intelektu pirmsskolas mācību procesā, mācību materiālu sagatavošanā.
- Turpināt dalību Ekoskolu programmas/vides izglītības organizētajos pasākumos, projektos, forumos u.c.
- Turpināt sadarbību ar Itālijas un Francijas kolēģiem, daloties savā pirmsskolas pedagoģiskā darba pieredzē. Meklēt jaunas pedagoģiskā darba tālākizglītības un pieredzes apmaiņas iespējas Eiropas savienības Erasmus+ projektos.

8. informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

2021.gadā Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) Lēmums Nr. 3-04e/95 par “Par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu”. Pamatojoties uz MK noteikumu Nr.831 58.punktu, 60.8. un 68.7.apakšpunktu un akreditācijas ekspertu komisijas priekšlikumu, IKVD pieņēma lēmumu par izglītības iestādes vadītājas Ivetas Jirgenšones atbilstību izglītības iestādes vadītāja amatam.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU