



**Mārupes novada pašvaldības  
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “ZELTRĪTI”**

Gaujas iela 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167  
Tālrunis 67606210 zeltriti@marupe.lv www.zeltriti.lv

---

---

# **Pirmsskolas izglītības iestādes “Zeltrīti” pašnovērtējuma ziņojums**

Mārupē, 31.10.2022.

(vieta, datums)

## **Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Mārupes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Elektroniskais paraksts

Liene Šmite

31.10.2022.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc. g.(31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V - 5601	08.10.2012.	263	261
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V_2119	27.01.2020.	7	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V_2120	27.01.2020.	4	6

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi tuvāk mājām - 2 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls – būt kopā ar māsu, veselības problēmas - 3 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	pirmsskolas izglītības skolotājas - darba vietas maiņa, Covid 19 nevakcinēšanās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	izglītības psihologs (1 slodze), speciālais pedagogs (1 slodze), 3 logopēdi (2,5 slodzes), izglītības māsa (0,8 slodze)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ikviens bērns mācās ar prieku, gūst pieredzi par pasauli, darbojas Ekoskolas programmā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatzglītības mācībām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākos tikumus: *atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcievību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, kā arī veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.*

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>1.Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, veicot sistemātisku sasniegumu vērtēšanu, atbalstot katru bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, radošumu un pašizpausmi.</b>	<b>a) kvalitatīvi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuālā pieeja izglītojamajiem.</li> <li>➤ Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana.</li> <li>➤ Bērna novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām.</li> <li>➤ Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas nodarbības (atklātās nodarbības).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. Piedāvāto uzdevumu diferencēšana. /sasniegts/</li> <li>✓ Atbilstoši vecumam bērnam ir skaidri saprotami sniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai. /sasniegts/</li> <li>✓ Regulāra formatīvā vērtēšana un piefiksēšana, summatīvā vērtēšana elektroniskajā skolvadības sistēmā e – klasē 2x mācību gadā. Apguves vērtējumu apkopojums diagrammās. Iegūto rezultātu analīze. /daļēji sasniegts, jo jāpievērš uzmanība formatīvai vērtēšanai, tās atspoguļošanas formām/</li> </ul>

	<p><b>b) kvantitatīvi:</b>  1) 5 iestādes pedagogi ieguvuši 3.pedagoģiskā darba kvalitātes pakāpi, 1 pedagogs -2. pedagoģiskā darba kvalitātes pakāpi  2) Izvērtētas 16 atklātās nodarbības kvalitātes pakāpju aizstāvēšanai  3) Realizēti 7 IIPAP (individuālie izglītības programmas apguves plāni) bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem un 7 IIPAP bērniem ar valodas attīstības traucējumiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uzdevums sasniegts</li> <li>✓ Tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi.</li> <li>✓ Tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi.</li> </ul>
<p><b>2.Popularizēt vides izglītību turpinot darboties Ekoskolu programmā-bērnu aktīvā pētniecībā un praktiskā darbībā izziņot tēmu "Atkritumi".</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi:</b>  1) Gūtas zināšanas par materiāliem un to izcelsmi, par vielu sadalīšanos un pārveidošanos.  2) Nostiprināta bērnu izpratne par sliktajām sekām, ko rada atkritumu atstāšana dabā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ekoskolu apbalvošanas ceremonija LNB. «Zeltrītiem» 5. zaļais karogs!/sasniegts</li> <li>✓ Veidota izpratne, kā samazināt, atkārtoti izmantot, un šķirot cilvēku radītos atkritumus. /sasniegts/</li> <li>✓ Ekoskolas popularizēšana apkārtējai sabiedrībai – pieredzes apmaiņa ar Mārupes pamatskolas pirmsskolu un Mārupes iedzīvotājiem. /sasniegts/</li> <li>✓ Ieviests kontainers apģērbu nodošanai otrreizējai lietošanai/sasniegts</li> </ul>
	<p><b>b) kvantitatīvi:</b>  1) 1x nedēļā regulāras āra nodarbības visām vecuma grupām.  2) 9 grupas kopā devušās 26 pārgājienos/mācību ekskursijās ārpus izglītības iestādes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 2 grupas uzsāka un realizēja AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammu pirmsskolām: «Cūkmena detektīvi»/sasniegts</li> <li>✓ Daļēji sasniegts</li> <li>✓ Sasniegts</li> </ul>
<p><b>3.Pilnveidot digitālo prasmju apguvi, izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesā.</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi:</b>  1) Pilnveidot pedagoģisko procesu izmantojot interaktīvo tāfeli u.c.interaktīvos darba materiālus.  2) Portfolio mapes veidošana grupas pedagogiem par digitālo rīku izmantošanu nodarbībās visa mācību gada garumā.  3) Pedagogiem viena mācību metodiskā materiāla prezentēšana, kas būtu labās prakses piemērs bērniem darbojoties ar digitāliem rīkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sasniegts</li> <li>✓ Sasniegts</li> <li>✓ Sasniegts</li> </ul>

	<p><b>b) kvantitatīvi:</b> Pedagogu apmācības. 1) Sagatavošanas grupām 1x nedēļā regulāras nodarbības pie interaktīvās tāfeles. 2) Mācību gada laikā apmeklēti 23 semināri, kursi un pieredzes apmaiņas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sasniegts</li> <li>✓ 26.11.2021. Dalība Izglītības un zinātnes ministrijas rīkotajā konferencē "Kvalitāte un sadarbība pirmsskolā"! Piedalās 2 pedagogi</li> <li>✓ 15.12.2021. PII «Zeltrīti» organizēts Pierīgas PII seminārs par "Erasmus + projektu pieredzi digitālo rīku izmantošanā un iekļaujošās izglītības īstenošanā". Piedalās 12 pedagogi</li> <li>✓ 12.04.2022. Dalība Skola 2030 konferencē «Praktiski. Lietpratībai. Zemgale» «Mācību procesa plānošana un vides sagatavošana integrējot dažādas mācību jomas». Piedalās 2 pedagogi</li> </ul>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 <b>Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Turpināt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības programmas plānu īstenošanu un atbalsta mehānisma realizēšanu.</li> <li>➤ Dažādas aktivitātes stiprinot izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņu, kopjot tradīcijas un savstarpējo attiecību kultūru.</li> <li>➤ Jēgpilni un plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās.</li> </ul>	
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mērķtiecīgi plānotas rotaļdarbības visas dienas garumā, dažādos dienas režīma momentos. (Sagatavot labās prakses piemēru ikdienas āra pastaigas plānojumam)</li> <li>➤ Atklātās nodarbības 5-6 gadīgu bērnu grupās.</li> <li>➤ Darbinieku kompetenču pilnveide.</li> </ul>	
<p>Nr.2 <b>Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Ekoskolas programmā</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Izpētīt un izprast enerģijas avotus un to izmantošanas veidus.</li> <li>➤ Izglītot bērnus, darbiniekus un vecākus enerģijas rašanās, lietošanas un taupīšanas jomā un mudināt aizdomāties par enerģijas ietekmi uz vidi.</li> </ul>	

realizējot gada tēmu –“Energija”	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas gada tēmai-“Energija” ( kopīgota datu bāze Google diskā, 2022./23. mācību gada noslēgumā plakāts)</li> <li>➤ Aktivizēt vides kodeksu atbilstoši gada tēmai.</li> </ul>	
	<b>b) kvantitatīvi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regulāras āra nodarbības.</li> <li>➤ Darbinieku un vecāku aptaujas par gada tēmas rezultātiem.</li> </ul>	
Nr.3 <b>Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un audzēkņu sadarbību ar ģimenēm, kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</b>	<b>a) kvalitatīvi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stiprināt sadarbību ar Iestādes padomi.</li> <li>➤ Pieredzes apmaiņa ar kolēģiem (iestādē, kopienā, valstī, starptautiskie projekti)</li> <li>➤ Regulāra vecāku informēšana par bērna ikdienas aktivitātēm un izaugsmi (e-klase, whatsapp grupas, individuālās konsultācijas, mājas lapa, informatīvie stendi, <i>Facebook vietne</i> )</li> <li>➤ Vecāku iesaiste, līdzdalība ikdienas aktivitātēs un pasākumos( <i>grupu svētku norisēs, izstādēs, sporta aktivitātēs, atvērto durvju dienās grupās. Izglītojošas diskusijas, vecāku skoliņas u.c.</i> )</li> <li>➤ Kolektīva saliedēšanas pasākumi.</li> </ul>	
	<b>b) kvantitatīvi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedagogu rīkotie ar vecākiem sadarbības pasākumi un dalība citos pasākumos (aptauja, statistika)</li> <li>➤ Vecāku aptauja</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.	Panākt lielāku skaitu mērķgrupas dalībnieku prioritāro virzienu noteikšanā un sasniedzamo rezultātu izvirkšanās.
Izglītības iestāde ir sasniegusi mācību satura apguves rādītājus īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu formatīvās vērtēšanas sistēmas nostiprināšanu izglītības iestādē.
Izglītības iestādē izglītojamie ikdienas izglītības procesā un aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Piedalīties Erasmus+ akreditācijā 2023.gada pavasarī, lai saņemtu finansējumu Erasmus+ projektu aktivitāšu realizācijai.
Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirkšīti, balstoties uz datiem un informāciju.	

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi, nodrošina izglītojamo izaugsmi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. (Iestādē mācās 2 ukraiņu bēgļu bērni, 1 bērns no audžuģimenes. Tiek realizētas 14 speciālās pirmsskolas izglītības programmas)	Turpināt Izglītības iestādē īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem visām mērķgrupām.
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Ir atvērtās speciālās pirmsskolas izglītības programmas 01055111 un 01056111.	Veicināt Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību bērniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmās (izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.c.).Notiek atbalsta komandas regulāras tikšanās, individuālo plānu un izglītojamo sasniegumu vērtēšana.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē u.c., kurus aktualizē katru mācību gadu vai pēc nepieciešamības.	Turpināt izglītojošu darbu palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam, vecākiem emocionālās drošības jautājumus (cieņpilna komunikācija, nevardarbība u.c.), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem un novada institūcijām.

Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Covid 19 ierobežojumi prasīja izstrādāt un ik pa laikam pārstrādāt jaunus kārtības noteikumus.	
Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē (pasākumi, ekskursijas, pārgājieni u.c.). Notiek darbinieku saliedēšanas pasākumi.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Pabeigt pastāvīga interneta pārklājuma nodrošinājumu visās iestādes grupās. Nomainīt vecos datorus, kas bojāti, pret jauniem. Nodrošināt projektoru katrā grupā. Turpināt papildināt materiālo bāzi speciālām izglītības programmām.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem - 2 interaktīvās tāfeles, datori grupās un kabinetos, 5 projektori, 2 planšetes datori, gaismas galdi katrā grupā, izglītojošie roboti – <i>Bluebot</i> komplekts, <i>Ozobot</i> , 2 komplekti runājošie knaģi, reakciju un kustību spēle Lummic, videokamera un fotokamera, kopētājs un laminatori.	
Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai ir ieviestas digitālās sistēmas (e-klase-elektroniskai saziņai, pedagoģiskā darba plānošanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, vecāku un darbinieku informēšanai, Doclogix - dokumentu un materiālu glabāšanai u.c. Covid 19 ierobežojumu laikā komunikācija notika Zoom vai Google team vietnēs).	
Izglītības iestādes ēka un telpas ir mūsdienīgas, izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārbaudošo institūciju akti.	



#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ projekta "Īpašais laiks īpašiem bērniem" (2019-1-LV01-KA101-060155) 01.06.2019.-30.11.2021. <i>Mērķis – papildināt zināšanas, apgūt jaunas prasmes un metodes darbā ar īpašiem bērniem.</i>	7 pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus un darba vērošanu par darbu ar īpašiem bērniem Kiprā, Spānijā un Maltā.
Erasmus+ projektā "Full Steam Ahead" (Nr.2019-1-IE01-KA229-051560 4) 01.09.2019.-31.12.2021. <i>Mērķis – jauno interaktīvo tehnoloģiju un vietņu pielietošana pirmsskolas mācību procesā.</i>	* 9 iestādes pedagogi piedalījušies Erasmus+ projektā "Full Steam Ahead" (Nr.2019-1-IE01-KA229-051560 4) un apguvuši Norvēģijas, Īrijas, Spānijas, Lietuvas un Igaunijas pieredzi jauno interaktīvo tehnoloģiju pielietošanā mācību procesā pirmsskolā - Blueboti, Ozobots, "runājošie knaģi" ar ierunātu uzdevuma tekstu, Green screen, Makey- Makey, gaismas galdi, planšetdatori, projektori u.c. *Iestādē iegādāti: 6 Blueboti, Ozobots un 5 pamatplaknes darbam ar tiem, robotikas programmēšanas pamatprasmju attīstīšanai, runājošie knaģi, Makey-Makey spēle, foto kamera, video kamera, mini projektors, planšetes dators. *PII "Zeltrīti" pedagogi pielieto jaunās zināšanas ikdienā nodarbībās. *Ar apgūto PII "Zeltrīti" pedagogi dalījās pieredzē ar Pierīgas pedagogiem tiešsaistes seminārā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Erasmus+ Programmas 1 projekta ar vairākiem saņēmējiem Finansējuma līgums Līguma Numurs – 2019-1-LV01-KA101-06015 *Noslēdzies 30.11.2021.*
- 5.2. Sadarbības līgums ar VIAA Finansējuma līguma NR. 2019-1-IE01-KA229-051560\_4 parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru (turpmāk – NA (Nacionālā aģentūra)) un Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādi "Zeltrīti". *Noslēdzies 31.12.2021.*
- 5.3. Sadarbības līgums ar VIAA Finansējuma līguma NR. 2019-1-IE01-KA229-051560\_4 papildinājums NR.1 parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru (turpmāk – NA (Nacionālā aģentūra)) un Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādi "Zeltrīti".- *Noslēdzies 31.12.2021.*
- 5.4. Finansējuma līguma NR. 2019-1-LV01-KA101-060155 papildinājums NR.1 parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru (turpmāk – NA (Nacionālā aģentūra)) un Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādi "Zeltrīti". – *Noslēdzies 30.11.2021.*

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veidojot izglītojamā personību, audzināt izglītojamajiem *atbildību, centību, drosmi*, organizējot izglītojamo *pašvadītu mācīšanos*.  
Plānojot mācību procesu pa mācību jomu centriņiem, bērniem tika nodrošināta *pašvadīta mācīšanās*. Pedagogi rotaļdarbības plānoja atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām.
- 6.2. Veidot izglītojamiem izpratni par *laipnību, līdzietību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci*, īstenojot iekļaujošo izglītību.  
Pedagogiem un skolotāju palīgiem tika nodrošināti profesionālās pilnveides kursi, noklausīti tiešsaistes semināri, lai vairāk izprastu speciālo programmu bērnu vajadzības, veikta sadarbība ar vecākiem, grupu izglītojamiem, atbalsta speciālistiem.
- 6.3. Audzinot *patriotismu*, organizēt dažādus pasākumus, gadskārtu svētkus, kas veicina bērna piederību valstij un novadam.  
Notikuši rudens, pavasara un vasaras saulgrieži, Latvijas dzimšanas diena, Balto galdautu svētki, Lāčplēša diena). Ekoskolas programmas ietvaros realizēti vairāki pārgājieni sava novada un vides izzināšanā, nostiprinot *drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā*.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. 6.gadu pēc kārtas saņemts Zaļais Karogs - Ekoskolu programmas simbols par sekmīgu un kvalitatīvu darbību programmas aktivitātēs un to prasību ieviešanā.
- 7.2. Notikuši 5 izlaidumi. Iestādi absolvējuši 108 izglītojamie.

# **Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādes “Zeltrīti” pašnovērtējuma ziņojums**

Mārupē 31.10.2022.

---

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

## 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādē 2x gadā notiek izglītojamo sasniegumu summatīvā vērtēšana un ikdienā formatīvā vērtēšana, saskaņā ar “Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādes “Zeltrīti” bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”. Notiek Atbalsta komandas tikšanās ar katru grupu, lai izvērtētu atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tiek apzināti izglītojami, kam nepieciešams individuālais attīstības plāns, atbalsta pasākumi vai nosūtīšana uz pedagoģiski medicīnisko komisiju.
- 2022.gadā PII “Zeltrīti” absolvēja 5 izlaiduma grupas ar 108 bērniem.

Jāuzlabo: Formatīvā ikdienas vērtēšana

### 1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Veidojot izglītojamā personību, audzināt izglītojamajiem atbildību, centību, drosmi, organizējot izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Plānojot mācību procesu pa mācību jomu centriņiem, bērniem tika nodrošināta pašvadīta mācīšanās. Pedagoģi rotaļdarbības plānoja atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām. Ekoskolas programmas ietvarā tiek realizēta vides izglītība.
- Veidot izglītojamajiem izpratni par laipnību, līdzietību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, īstenojot iekļaujošo izglītību. Ikdienā grupiņās bērni mācījās sadzīvot ar speciālo programmu bērniem (iestādē 2021./22.mācību gadā bija 14 speciālo programmu izglītojamie)

Jāuzlabo: Jāturpina uzsāktais darbs pie izglītojamo pašvadītas mācīšanās, iekļaujošās izglītības un ekoskolas programmas uzdevumu realizācijas.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	*Turpināt audzināšanas darba izvirzīto mērķu realizāciju – izglītojamā audzināšana par krietnu, tikumisku cilvēku lojālu Latvijas valstij. Turpināt organizēt pasākumus, gadskārtu svētkus, kas veicina <u>bērna patriotismu un pilsonisko līdzdalību</u> - piederību valstij un novadam. ( rudens, pavasara un vasaras saulgrieži, Latvijas dzimšanas diena, Balto galdautu svētki, Lāčplēša diena u.c.)	
2.	Vecāki anketās atzīmēja vēlmi piedalīties rīkotajos pasākumos iestādē uz vietas.	Vecāki atzīmēja par neērtībām sakarā ar Covid 19 ierobežojumiem un iekļūšanu iestādes telpās, attālinātām mācībām, vēlējās apmeklēt svētkus un pasākumus iestādē.

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Covid 19 ierobežojumu laikā galvenā sadarbība un informācijas apmaiņa notika e-klasē, whatsapp vietnē, iestādes mājas lapā un Facebook vietnē, kā arī individuālajās sarunās zoom vai āra laukumā.

Jāuzlabo: Covid 19 ierobežojumi noteica ierobežotu vecāku fizisko iesaisti iestādes pasākumos, tādēļ turpmāk jāstiprina sadarbība ar iestādes padomi. Biežākas informācijas apmaiņas un tikšanās.

#### **1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023. mācību gadam**

- Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.
- Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Ekoskolas programmā realizējot gada tēmu –“Enerģija”
- Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar audzēkņu ģimenēm, kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

#### **Prioritātes Izglītības jomā 2022./23.m.g. Mārupes novada pašvaldībā:**

Virsmērķis- Pieejams, Kvalitatīvs, konkurētspējīgs izglītības pakalpojums Mārupes novada pašvaldībā

Prioritātes:

1. Sadarbības un vienotas pieejas veicināšana izglītības nozarē novadā ( Starpinstitucionālā, starpnovadu, savstarpējā sadarbība.

Vienota pieeja - finansēšanas modelis, štati, dokumenti, kvalitāte, attīstība u.c.)

2. Atbalsts Mārupes novada skolotājiem ( metodisks,tiesisks,motivējošs u.c.)

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p><b>a)kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Turpināt izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, individuālo izglītības programmas plānu īstenošanu un atbalsta mehānisma realizēšanu.</li> <li>➤ Dažādas aktivitātes stiprinot izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes apziņu, kopjot tradīcijas un savstarpējo attiecību kultūru.</li> <li>➤ Jēgpilni un plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās.</li> </ul> <p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mērķtiecīgi plānotas rotaļdarbības visas dienas garumā, dažādos dienas režīma momentos visās 12 grupās.</li> <li>➤ Atklātās nodarbības 5-6 gadīgu bērnu grupās (20% nodarbību vērošana)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Darbinieku kompetenču pilnveide ( 80% darbinieku apmeklējuši 25 profesionālās pilnveides kursus, seminārus)</li> <li>➤ 6 pedagogi ieguvuši profesionālās kvalitātes pakāpes: 5 pedagogi – 3. profesionālās kvalitātes pakāpi, 1 pedagogs – 2.profesionālās kvalitātes pakāpi.</li> </ul> <p><b>a)kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Izglītot bērnus, darbiniekus un vecākus enerģijas rašanās, lietošanas un taupīšanas jomā un mudināt aizdomāties par enerģijas ietekmi uz vidi</li> </ul> <p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regulāras āra nodarbības (pašvērtējumā apliecina 72% pedagogu)</li> <li>➤ Darbinieku un vecāku anketēšana, individuālās intervijas.</li> </ul> <p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stiprināt sadarbību ar Iestādes padomi.</li> <li>➤ Pieredzes apmaiņa ar kolēģiem (iestādē, kopienā, valstī, starptautiskie projekti)</li> <li>➤ Regulāra vecāku informēšana par bērna ikdienas aktivitātēm un izaugsmi Un vecāku iesaiste, līdzdalība ikdienas aktivitātēs un pasākumos( <i>individuālās tikšanās, grupu svētku norisēs, izstādēs, sporta aktivitātēs, atvērto durvju dienās grupās. Izglītojošas diskusijas, vecāku skoliņas</i>)</li> <li>➤ Kolektīva saliedēšanas pasākumi</li> </ul> <p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedagogu rīkoti sadarbības pasākumi un dalība citos pasākumos (aptauja, statistika) grupas devušās 26 pārgājienos/mācību ekskursijās ārpus izglītības iestādes, 5 izlaidumi kopā ar vecākiem.</li> <li>➤ Vecāku aptauja – aptaujātie vecāki 93% vēlas piedalīties klātienē iestādes rīkotajos pasākumos.</li> </ul>	<p>Covid 19 ierobežojumu dēļ, pasākumi iestādē tika plānoti bez vecākiem, vienas grupas ietvarā.</p>
2.	<p>Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023.mācību gadā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vecāku ieteikums pēc anketēšanas- Nodrošināt pastāvīgu pedagogu un skolotāju palīgu pieejamību grupās.</li> <li>➤ Turpināt jauno izglītības kompetenču ieviešanu.</li> </ul>	

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Sarunas, anketēšana, dokumentu analīze

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim<sup>1</sup> (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

<sup>1</sup> Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ....

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Labi (3)	Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz pirmsskolas izglītības satura rezultātus, ko apliecina izglītojamo sasniegumu novērtēšana e-klasē. Ir izveidota sistēma izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.	Turpināt atklāto nodarbību un dienas režīmu pedagogiskos vērojumus (ne mazāk kā 30%) pedagogu mācīšanās procesa kvalitātes novērtēšanai.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs		Izglītības iestādē notiek gadskārtu svētki, kas veicina <u>bērna patriotismu un pilsonisko līdzdalību</u> - piederību valstij un novadam. (rudens, pavasara un vasaras saulgrieži, Latvijas dzimšanas diena, Balto galdautu svētki, Lāčplēša diena u.c.). Notiek grupu ekskursijas un pārgājieni., kas tiek atspoguļoti iestādes Facebook lapā un vecāku Whatsapp vietnēs.	Turpināt veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas dzīvē, vides sakārtošanā.( tālākā dalība Ekoskolas programmā. Līdzdalība novada svētkos.)

### 1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- Pedagogi izprot pārmaiņu un iekļaujošās izglītības nepieciešamību, pārzin kompetencēs balstīta izglītības satura jautājumus, integrējot Ekoskolas gada tēmu un uzdevumus, īstenojot kvalitatīvu izglītojamo sagatavošanu nākamajai izglītības pakāpei.
- Notiek sistemātiska mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze.

## 2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
- To apliecina anketēšanā 100% pedagogu un 82% anketu aptaujā piedalījušies vecāki.
- Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, ko apliecina atbalsta komandas apkopotā informācija, regulārās 2x gadā izglītojamo sasniegumu novērtēšanas un individuālo attīstības plānu

analīzes, grupu skolotāju, vadības un atbalsta personāla individuālās pārrunas ar vecākiem- gan plānotās, gan pēc nepieciešamības.

2.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Sarunas, anketēšana, dokumentu analīze*

2.3. *Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Labi (3 punkti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</li> <li>➤ Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.</li> <li>➤ Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, sadarbību ar atbalsta personālu, Mārupes Izglītības pārvaldi, bāriņtiesu, sociālo dienestu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Turpināt darbu pie mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības vienotas izpratnes nostiprināšanai par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem iestādē (administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem).</li> </ul>

2.4.2-3 *galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju*

- Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. To apliecina anketēšanā 100% pedagogu un 82% anketu aptaujā piedalījušies vecāki, individuālās sarunas ar vecākiem un darbiniekiem.
- Izglītības iestādei jāturpina īstenot vienotas izpratnes veidošanu par vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

### 3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. *2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju*

- Emocionāli droša un pārraugāma vide visām iestādē īstenojamām izglītības programmām



- Iestādē notiek vides pieejamība un izglītības programmu pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Atvērtas speciālās programmas 01015511 (8 izglītojamie) un 01015611 (6 izglītojamie) izglītojamiem, kā arī individuālās attīstības plāni 0101111 programmas izglītojamiem ar grūtībām programmas apgūvē.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Sarunas, anketēšana, dokumentu analīze

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Izcili / **Ļoti labi** / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ļoti labi (4 punkti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Ir atvērtās speciālās pirmsskolas izglītības programmas 01055111 un 01056111. 82% aptaujāto vecāku un 100% pedagogu apliecina, ka PII nodrošina izglītības pieejamību.</li> <li>➤ Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības programmās (izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atbalsta personāls veic izpēti un izglītojamo spēju diagnostiku u.c.). Notiek atbalsta komandas regulāras tikšanās, tiek veidoti individuālie attīstības plāni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības vienotas izpratnes nostiprināšanai par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem iestādē (administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem).</li> </ul>
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ļoti labi (4 punkti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Notiek vides veidošana speciālās programmas 01015511 (8 izglītojamie) un 01015611 (6 izglītojamie) izglītojamiem, kā arī 0101111 programmas izglītojamiem ar individuālās attīstības plāniem (1 izglītojamais). Ikdienā strādā atbalsta personāls - 3 logopēdi, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, iestādes medicīnas māsa.</li> <li>➤ 6 pedagogu dalība Erasmus+ projektā “Īpašais laiks īpašiem bērniem” (2019-1-LV01-KA101-060155) 01.06.2019.-30.11.2021., kura <i>mērķis bija papildināt zināšanas, apgūt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Savlaicīgi nodrošināts izglītojamā attīstības un spēju skrīnings un atbalsta plānošanas īstenošana.</li> </ul>

		<i>jaunas prasmes un metodes darbā ar īpašiem bērniem. Tika apmeklēti tālākizglītības kursi Krētā, Spānijā un darba vērošana ar īpašiem bērniem Maltā.</i>	
--	--	--	--

### 3.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

- Turpināt nodrošināt mūsdienīgu vidi un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- 6 pedagogu piedalījušies Erasmus+ projektā “Īpašais laiks īpašiem bērniem” (2019-1-LV01-KA101-060155) 01.06.2019.-30.11.2021., kura *mērķis bija papildināt zināšanas, apgūt jaunas prasmes un metodes darbā ar īpašiem bērniem. Tika apmeklēti tālākizglītības kursi Krētā, Spānijā un darba vērošana ar īpašiem bērniem Maltā.*
- Iestādei ir pieejams plānotais dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides sakātošanai.

## 4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

#### 4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
<b>Pedagogi</b>	<b>24</b>	<b>75%</b>		
<b>Vecāki</b>	<b>23</b>			✓

#### 4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
<b>Pedagogi</b>	<b>100%</b>		
<b>Vecāki</b>		<b>87%</b>	

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pārāk mazs iestādes vecāku skaits (23 vecāki = 0,08%) ir aizpildījis anketu salīdzinājumā ar pagājušo gadu (111 vecāki = 40%), tādēļ aptaujas statistika nav tik aptveroša (gandrīz 60% no aptaujas dalībniekiem ir 5-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Varbūt tam par iemeslu ir aktīvo mācību gada noslēgums, vai arī ilgstoši Covid 19 ierobežojumi,</li> </ul>

	gadīgu bērnu vecāki, 17,4% ir 3-4 gadīgu bērnu vecāki un pārējie bērnu vecumu vecāki pa 4.3%)	tādēļ uzskatu, ka šis gads nebija piemērots šāda veida anketēšanai.
2.	<p>Vecāku 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Liela daļa vecāku vēlas kopīgus pasākumus kopā ar bērniem iestādē, kā tas bija pirms Covid 19 ierobežojumiem. Daudzās atbildēs izskan ilgas pēc vecākiem atvērtām grupiņām, un viņi arī apliecina, ka tādēļ nevar objektīvi atbildēt uz visiem jautājumiem.</li> <li>➤ 70% vecāku uz jautājumu, vai pēdējā gada laikā “Jūsu bērns ir cietis no emocionālas vardarbības”, atbildējuši, ka nē.</li> <li>➤ 34,7% vecāki apliecinājuši, ka viņu bērns ir saskāries iestādē ar fizisku vardarbību no vienaudžu puses grupā.</li> <li>➤ 70% atbildējuši, ka PII emocionālās vardarbības nav.</li> <li>➤ 75% atbildējuši, ka PII diskriminācija nav novērota.</li> <li>➤ 87% atbildējuši, ka viņu bērns PII jūtas fiziski un emocionāli droši, 13% atbildējuši, ka daļēji.</li> </ul>	
3.	<p>Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedagogi neatbalsta tālmācības procesu, un labprātāk vēlas strādāt uz vietas grupās, iestādē.</li> <li>➤ 21% aptaujas pedagogu apliecina, ka ir izjutuši fizisku vardarbību no bērniem pēdējo 3 gadu laikā.</li> <li>➤ 12,5% pedagogu apliecina, ka PII izjutuši emocionālu vardarbību vairākkārtīgi</li> <li>➤ 75% pedagogu apliecina, ka PII nav sastopama fiziska vardarbība.</li> <li>➤ 79,2% pedagogu apliecina, ka PII nav sastopama emocionālā vardarbība.</li> <li>➤ 71% pedagogu nav novērojuši diskrimināciju iestādē.</li> </ul>	

#### 4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Izcili / Ļoti labi / **Labi** / Jāpildveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Labi (3)	Izglītības iestādē Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Turpināt Iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanu pēc nepieciešamības.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Labi (3)	Ir izvērtēta iestādes telpu un āra teritorijas drošība un atbilstība normatīvo aktu prasībām.	Nepārtraukti sekot iestādes fiziskai drošībai, sadarbībā deliģējot pienākumus apsaimniekošanas firmai “Civinity mājas”
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Labi (3)	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, iesaistot izglītības psihologu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Labi (3)	Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē (pasākumi, ekskursijas, pārgājieni u.c.). Notiek darbinieku saliedēšanas pasākumi (pieredzes apmaiņas-ekskursijas, Gada pedagoga svētki, boulinga apmeklējums, kopējs ziemassvētku pasākums, kopēji pārgājieni u.c.)	Pēc darbinieku ieteikumiem turpināt regulārus saliedēšanas pasākumus.

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus u.c.
- Izglītības iestāde plāno kopējus pasākumus, lai veicinātu darbinieku un izglītojamo emocionālo labizjūtu.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

- Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams katram pedagogam- 2 interaktīvās tāfeles, datori grupās un kabinetos, 3 projektori, 2 planšetes datori, gaismas galdi katrā grupā, blueboti, beeboti, ozobots, 2 komplekti runājošie knaģi, reakciju un kustību spēle Lummic, videokamera un fotokamera, kopētājs un laminatori, mūzikas aparatūra, skanda.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektoram / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b><u>tikai galvenie</u></b> pieejamie resursi un <b><u>tikai būtiskākie</u></b> nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b><u>tikai galvenie</u></b> pieejamie resursi un <b><u>tikai būtiskākie</u></b> nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators – katrā grupā, kabinetā. 2 planšetdatori. Video projektor – 3 gab. 2 interaktīvās tāfeles, kopētājs, 2 laminatori. Beeboti, ozobots programēšanas pamatiem, Gaismas galdi u.c.</i>	Lielvārds mācību materiāli, arī interaktīvie mācību materiāli darbam pie interaktīvās tāfeles. Soma.lv	Lielvārds mācību materiāli, arī interaktīvie mācību materiāli darbam pie interaktīvās tāfeles. Inventārs pētniecībai, cilvēka uzbūve, zobu higiēna, skaņai, tausti, kosmos u.c.
Citi komentāri	<i>Interneta pieslēguma kvalitāte nepietiekama, bet notiek uzlabošanas pasākumi- tiek likti jauni rūteri.</i>		

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas, dokumentu analīze

5.4.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / **Ļoti labi** / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ļoti labi (4)	Gan izglītības iestādes vadībai, darbiniekiem, izglītojamiem tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot iestādē visus pieejamos resursus un iekārtas. Pedagogiem ir iespēja gatavot mācību materiālus datoros internetā nodarbībām, pēc tam tos kopēt un laminēt. Izglītības iestāde kopā ar apsaimniekotāju plāno iestādes mēbeļu nomaiņu, jaunu attīstošo spēļu iegādi kompetenču izglītības nodrošināšanai. Šogad iegādāti materiāli speciālā pedagoga kabinetam darbam ar speciālo programmu bērniem (smaguma sega, nomierinošs spilvens, skaļuma mērītājs, laika luksofors, nomierinošs sēdekļis, koncentrēšanās un reakcijas spēle “Lummic”u.c.)	Turpināt papildināt speciālā pedagoga, logopēdu materiālo bāzi.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ļoti labi (4)	Iestādē tiek izmantota e-klase, pedagoģiskā darba plānošanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, savstarpējai informācijai un saziņai, kā arī ar vecākiem. Administrācija lieto lietvedības programmu Docklogix, budžeta plānošanai Microstrategy programmu. Covid 19 ierobežojumu laikā sapulces notika zoom un Cisco Webex platformā. Pedagogi uzglabā informāciju Google Drive diskā. Iestādi ir sava mājas lapa www.zeltriti.lv un Facebook vietne. Iestādē ir 2 interaktīvās tāfeles, kur sagatavošanas grupu izglītojamie 1x nedēļā mācās valodas un matemātikas nodarbībās darboties ar interaktīviem rīkiem. Pārējās grupas var izmantot interaktīvo tāfeli pēc vajadzības. Grupās ir Gaismas galdi,	Pabeigt interneta pārklājuma nodrošinājumu visās grupās (papildus rūteri) Nepārtraukti rosināt pedagogus papildināt zināšanas IT jomā un programmās.

		pieejami 2 planšetes datori, 3 projektori, runājošie knaģi, blueboti, beeboti un ozobots programmēšanai, videokamera, fotokamera. Pieejama vietne Soma.lv un Lielvārda interaktīvie materiāli.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Ļoti labi (4)	9 iestādes pedagogi piedalījušies Erasmus+ projektā "Full Steam Ahead"(Nr.2019-1-IE01-KA229-051560 4) un apguvuši Norvēģijas, Īrijas, Spānijas, Lietuvas un Igaunijas pieredzi jauno interaktīvo tehnoloģiju pielietošanā mācību procesā pirmsskolā - Beeboti, Blueboti, Ozobots, "runājošie knaģi" ar ierunātu uzdevuma tekstu, Green screen, Makey, Makey, gaismas galdī, planšetdatori, projektori u.c.	Rosināt darbiniekus ikdienā biežāk dažādot mācību procesu ar interaktīvām tehnoloģijām.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Ļoti labi (4)	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Tika nomainīti nolietoto priekšmetu plaukti visās grupās. Iekārtojums grupās atbilst jauno kompetenču izglītības prasībām un sasniedzamiem rezultātiem. Tika uzstādīti sensorie krāni, atbilstoši ekoskolas aicinājumam – taupīt dabas resursus un esošajam cenu sadārdzinājumam.	Nākamajā gadā plānojam parbūvēt āra nojumes, lai kvalitatīvi varētu vadīt āra nodarbības arī lietus laikā.

#### 5.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu iegādāšanos un izmantošanu.
- Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas.
- Izglītības iestāde rosina pedagogus un izglītojamos apgūt un pielietot IKT un digitālos resursus.

### 6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

Virsmērķis- Pieejams, Kvalitatīvs, konkurētspējīgs izglītības pakalpojums Mārupes novada pašvaldībā

#### Prioritātes:

1. Sadarbības un vienotas pieejas veicināšana izglītības nozarē novadā ( Starpinstitucionālā, starpnovadu, savstarpējā sadarbība. Vienota pieeja - finansēšanas modelis, štati, dokumenti, kvalitāte, attīstība u.c.)
2. Atbalsts Mārupes novada skolotājiem ( metodisks, tiesisks, motivējošs u.c.)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)**

2021.gadā IKVD Lēmums Nr. 3-04e/95 par “Par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtējumu”

“ Akreditācijas ekspertu komisija, pamatojoties uz MK noteikumu Nr.831 52. un 58.punktu, iesniedza kvalitātes dienestam priekšlikumu par izglītības iestādes vadītāja atbilstību amatam.”

**8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

8.1. Ir izteikta sajūta, ka pirmsskolas izglītība netiek novērtēta ne no valdības, ne nozares puses. Uzskatu, ka pirmsskolas izglītība veic savus uzdevumus kvalitatīvi un sasniedz uzstādītos rezultātus, strādājot uz izdegšanas robežas. Neizpratni rada jautājums – kāpēc pirmsskolas izglītībā vairs nav iespējams iegūt bakalaura grādu? Bet tikai studējot apvienotajā pirmsskolas un sākumskolas skolotāja programmā? Tas rada pamatu tikai tālākam pirmsskolas skolotāju vakanču skaita pieaugumam, jo pirmsskolas skolotājas pēc bakalaura diploma iegūšanas dodas strādāt uz skolām, kur jāstrādā mazāks stundu skaits un ir lielāka darba samaksa. Valsts politika tātad ir vērsta tikai uz skolas skolotāju vakanču jautājuma risināšanu.

8.2. Vēl ir jautājums, kā nodrošināt kvalitatīvu iekļaujošo izglītību speciālo programmu izglītojamiem, ja speciālo pedagogu un izglītības psihologu praktiski nav. Mums ir paveicies nokomplektēt atbalsta personālu, bet speciālais pedagogs pašreiz vēl brauc no Kauguriem. Augstskolām jāplāno paplašināt šo studiju studentu skaitu arī ar valsts apmaksātām studiju vietām, kur varētu ieviest normu nostrādāt vismaz 2 gadus pirmsskolas iestādēs un skolās pēc programmas absolvēšanas.

Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādes “Zeltrīti” vadītāja

(paraksts)

Iveta Jirgensone



