



**Mārupes novada pašvaldības
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “ZELTRĪTI”**

Gaujas iela 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167
Tālrunis 67606210 zeltriti@marupe.lv www.zeltriti.lv

**Pirmsskolas izglītības iestādes “Zeltrīti” pašnovērtējuma
ziņojums**

Mārupes novadā, Mārupē 30.12.2021.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Mārupes novada Izglītības dienesta vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Sarmīte Antiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

30.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V - 5601	08.10.2012.	277	267
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V_2119	27.01.2020.	2	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Gaujas 41, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167	V_2120	27.01.2020.	1	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	32	Sakarā ar pedagogu mainību, 1 vakance visu mācību gadu. 4 pedagogi atradās bērna kopšanas atvaļinājumā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Pirmsskolas izglītības skolotājs
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Izglītības psihologs, speciālais pedagogs, 2 logopēdi (1,5 slodze)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Mārupes novada mērķis : Veidot kvalitatīvu, drošu un labvēlīgu izglītojamo vidi izglītojamo vispusīgai un harmoniskai attīstībai.

Iestādes mērķi: Nodrošināt atbalstošu, drošu vidi, apgūt un pielietot jaunās digitālās tehnoloģijas un motivēt darbiniekus tālākizglītībai, īstenojot kompetenču pieeju, ekoskolas programmu, Erasmus+ projektus.

Nodrošināt iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē – sadarbība ar atbalsta personālu, pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

1.3.1. Kvalitatīvi:

- 1.3.1.1. Iestādē un grupās tiek veidota vide, vadoties pēc jaunajām mācību kompetencēm;
- 1.3.1.2. Visi darbinieki ir apmeklējuši tālākizglītības kursus, seminārus un pieredzes apmaiņas. Iestādes darbiniekiem ir pieejamas jaunās digitālās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai;
- 1.3.1.3. Ekoskolas programma veicina vides izglītības apguvi;
- 1.3.1.4. Erasmus+ projekti sniedz iespēju pedagogiem papildināt savas zināšanas jauno digitālo tehnoloģiju pielietošanā pirmsskolas darbā un darbā ar speciālo programmu audzēkņiem;
- 1.3.1.5. Turpinās iekļaujošas izglītības realizācija. Iestādē turpina darbu Atbalsta komanda – vadītājas vietniece izglītības jomā, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, 2 logopēdi, iestādes māsa. Notiek nepārtraukta sadarbība ar izglītojamo vecākiem.

1.3.2. Kvantitatīvi:

- 1.3.2.1. 100% grupu vide iekārtota pa mācību jomu centriem, “runājošās sienas” papildina tēmu un nostiprina apgūto;
- 1.3.2.2. Sagatavošanas grupas audzēkņi 1x nedēļā darbojas pie interaktīvās tāfeles. 100% pedagogu mācību procesā pielietoto kādu no jaunām digitālām tehnoloģijām. Beeboti, Blueboti, Ozobots, “runājošie knaģi” ar ierunātu uzdevuma tekstu, Green screen, gaismas galdi, planšetdatori, projektori u.c.
- 1.3.2.3. Pedagogi Ekoskolas programmas ietvarā 1x nedēļā plāno āra nodarbības. Notiek Ekoskolu rīcības dienas, Silto džemperu diena, Zemes diena, Ūdens diena u.c. aktivitātes. Mācību gada garumā 100% grupās, atbilstoši vecumposmam, tika apgūta tēma “Transports”;
- 1.3.2.4. 2x gadā katrai grupai notiek tikšanās sanāksmes ar atbalsta komandu (ja nepieciešams, pēc vajadzības biežāk). 01.09.21. iestādē bija 13 speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamie, kuriem, sadarbībā ar vecākiem, ir sastādīti individuālie mācību darba plāni. Notiek nodarbības pie speciālā pedagoga un skolotājiem logopēdiem. Izglītības psihologs veic novērošanu, testēšanu, Visiem izglītojamajiem no 5 gadu vecuma veikta izpēte.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ikviens bērns mācās ar prieku, gūst pieredzi par pasauli, darbojas Ekoskolas programmā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatzglītības mācībām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskākos tikumus: *atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci, kā arī drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.*
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

1. Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.

Kvalitatīvi:

- Mācību process balstās uz caurviju prasmēm, tikumiem un vērtībām
- Grupas vide nodrošina izvīzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Rotaļdarbību īstenošana notiek mācību jomu centros/apakšgrupās.

Kvantitatīvi:

- Bērni iesaistītās mācību procesa plānošanā un saņem nepieciešamo atbalstu.
- Tiek plānotas āra nodarbības vismaz 1x nedēļā.
- Turpinās digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesa dažādošanai.
- Tika organizēti 16 pieredzes apmaiņu un atbalsta pasākumi skolotāju un skolotāju palīgu tālākizglītībā. Visi pedagogi 100% piedalījās RTA pasniedzējas A. Vindecesursos «Izglītojamie ar jaukiem attīstības traucējumiem pirmsskolā». Mūzizglītības un kultūras institūta «Vitae»ursos «Pedagoga palīga profesionālā darbība» piedalījās 100% skolotāju palīgu.

2. Veicināt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides aizsardzībā, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu “Transports”.

- Izglītojamie iepazīs dažādus transporta veidus, pētīja to radīto piesārņojumu, veica analīzi un secinājumus par transporta ietekmi uz vidi, cilvēku veselību un drošību. Visas 12 grupas devušās pārgājienos un ekskursijās tuvākajā apkārtnē.
- Tika izpētīti pirmsskolas pārstāvju pārvietošanās paradumi un veicināta videi draudzīgu transporta veidu izmantošana, popularizēta riteņbraukšana un iešana kājām, kā videi un veselībai draudzīga pārvietošanās apkārtējā sabiedrībā. 10% bērnu brauc uz iestādi ar riteņiem, skrejriteņiem u.c.

3. Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu iestādē.

- Uzsākta izglītojamiem ar īpašām vajadzībām pielāgotas vides nodrošināšana (atsevišķa darba vieta, klusā atpūtas vieta).

- Sastādīti 7 Individuālie mācību plāni. Noteikumu, dienas ritma, gērbšanās secību vizualizēšana piktogrammās. Sociālo stāstu izmantošana.
- 2x gadā, pēc nepieciešamības biežāk, katrai grupai notiek tikšanās ar atbalsta personālu un vecākiem – individuālās konsultācijas, pārrunas un tikšanās, dalība individuālo mācību plānu sastādīšanā, realizēšanā.
- 24% jeb 8 iestādes pedagogi piedalījušies Erasmus+ projektā "*Full Steam Ahead*"(Nr.2019-1-IE01-KA229-051560 4) un apguvuši citu valstu pieredzi jauno tehnoloģiju pielietošanā mācību procesā pirmsskolā - Beeboti, Blueboti, Ozobots, "runājošie knaģi" ar ierunātu uzdevuma tekstu, Green screen, gaismas galdi, planšetdatori, projektori u.c.
- 4 pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus par darbu ar īpašiem bērniem Krētā un Spānijā Erasmus+ projekta "Īpašais laiks īpašiem bērniem" (2019-1-LV01-KA101-060155) ietvarā.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, lai nodrošinātu vienotu izpratni par izglītības kvalitātes nodrošināšanu. • Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu. • Darbiniekiem un vecākiem ir zināma iestādes vadības struktūra, informācijas aprīte (e-klase, grupu whatsapp) 	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāt attīstības plānu 2022./2024., vadoties pēc valstī un pašvaldībā definētajiem mērķiem un uzdevumiem, analizējot sasniegto un ieteikto vadītājas pašnovērtējumā un iesaistot visas mērķgrupas, ieskaitot apsaimniekotāju AS "Civinity mājas". • Pilnveidot iestādes darbības pašvērtēšanas kārtību, atbilstoši jaunajām prasībām. • Regulāri veikt sasniedzamo rezultātu analīzi kvalitatīvu un kvantitatīvu rādītāju noteikšanai.

4.2.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Vadības darbs ir mērķtiecīgi plānots un organizēts. • Plānošanā uzsvars tiek likts uz jauninājumiem, ar kuru palīdzību uzlabojam darba kvalitāti, iekļaujošās izglītības un jauno kompetenču izglītības prasības. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vadībai turpināt padziļināt izpratni par stratēģisko un krīzes komunikāciju, lai nodrošinātu iestādes pārvaldību un izvirzītos mērķus. • Vadītājam apgūt jaunās digitālās tehnoloģijas, kas iemācītas Erasmus+ projektos. • Nodrošināt kvalitatīvas tiešsaistes sapulces un pieredzes apmaiņas darbiniekiem Covid 19 ierobežojošos pulcēšanās apstākļos.

4.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Vadība sadarbojas ar dibinātāju, ar PIKS pārvaldi, Pierīgas pirmsskolām, ar VIAA, IKVD, ar Vides izglītības fondu, IZM, LOC, LIZDA. Vadība nodrošina, un iestādes pedagogi iesaistās Erasmus+ projektos, sadarbojoties ar Eiropas valstu pirmsskolām, apmeklējot kursus, tiešsaistes seminārus, organizējot savstarpējo pieredzes apmaiņu. Iestādē darbojas Atbalsta komanda bērniem ar īpašām vajadzībām. Iestādes darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek uzklauts iestādes padomes un vecāku viedoklis. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt iestādes iesaistīšanos starptautiskajos sadarbības projektos pedagogu tālākizglītībai, profesionālās pieredzes apmaiņai. Pilnveidot sadarbību ar Iestādes padomi. Organizēt vecākiem izglītojošus seminārus, konsultācijas bērnu pedagogijas un audzināšanas jautājumos. Turpināt izmantot skolvadības platformu "E-klase" ģimenes un iestādes komunikācijas uzturēšanai, kā arī bērna mācību sasniegumu vērtēšanai. Pilnveidot sadarbību ar dibinātāju un pilnsabiedrību ACANA, infrastruktūras un resursu optimālai nodrošināšanai.

4.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Informācija par pedagogu izglītību ir ievadīta VIIS. Pedagoģiskais personāls sistemātiski (ne retāk kā reizi gadā) pilnveido savu profesionālo darbību un popularizē to citiem kolēģiem. Vadība organizē kursus un seminārus pedagogiem un skolotāju palīgiem par iekļaujošo izglītību. Katrs darbinieks reizi gadā veic sava darba pašnovērtējumu. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt sistemātisku pedagogu profesionālo pilnveidi. Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem un skolotāju palīgiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai darbā ar speciālo programmu izglītojamiem. Aktualizēt pedagogu profesionālās darba kvalitātes novērtēšanas kārtību.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

5.1. Īsa anotācija un rezultāti:

Erasmus+ projekta "Īpašais laiks īpašiem bērniem" (2019-1-LV01-KA101-060155) 01.06.2019.- 30.11.2021.	4 pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus par darbu ar īpašiem bērniem Krētā un Spānijā.
Erasmus+ projektā "Full Steam Ahead" (Nr.2019-1-IE01-KA229-051560 4) 01.09.2019.-31.12.2021.	* 8 iestādes pedagogi piedalījušies Erasmus+ projektā "Full Steam Ahead"(Nr.2019-1-IE01-KA229-051560 4) un apguvuši Norvēģijas, Īrijas, Spānijas, Lietuvas un Igaunijas pieredzi jauno interaktīvo tehnoloģiju pielietošanā mācību procesā pirmsskolā - Beeboti,

	<p>Blueboti, Ozobots, “runājošie knaģi” ar ierunātu uzdevuma tekstu, Green screen, Makey, Makey, gaismas galdi, planšetdatori, projektori u.c.</p> <p>*PII “Zeltrīti” pedagogi pielieto jaunās zināšanas ikdienā nodarbībās.</p> <p>*Ar apgūto pedagogi dalījās pieredzē PII “Zeltrīti” un Pierīgas pedagogiem tiešsaistes seminārā.</p>
--	--

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Erasmus+ Programmas I projekta ar vairākiem saņēmējiem Finansējuma līgums Līguma Numurs – 2019-1-LV01-KA101-06015
- 5.2. Sadarbības līgums ar VIAA Finansējuma līguma NR. 2019-1-IE01-KA229-051560_4 parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru (turpmāk – VIAA) un Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādi "Zeltrīti".
- 5.3. Sadarbības līgums ar VIAA Finansējuma līguma NR. 2019-1-IE01-KA229-051560_4 papildinājums NR.1 parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru un Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādi "Zeltrīti".
- 5.4. Finansējuma līguma NR. 2019-1-LV01-KA101-060155 papildinājums NR.1 parakstīts starp Valsts izglītības attīstības aģentūru un Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādi “Zeltrīti”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Plānojot mācību procesu pa mācību jomu centriņiem, bērniem tika nodrošināta *pašvadīta* mācīšanās. Pedagogi rotāldarbības plānoja atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām, audzinot izglītojamajiem *atbildību, centību, drosmi*.
- 6.2. Īstenojot iekļaujošo izglītību, pedagogiem un skolotāju palīgiem tika nodrošināti profesionālās pilnveides kursi, lai vairāk izprastu speciālo programmu bērnu vajadzības, audzinot izglītojamiem *laipnību, līdzietību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci*.
- 6.3. Organizēti dažādi pasākumi, gadskārtu svētki, kas veicina bērna piederību valstij un novadam. (rudens, pavasara un vasaras saulgrieži, Latvijas dzimšanas diena, Balto galdautu svētki, Lāčplēša diena). Ekoskolas programmas ietvaros realizēti vairāki pārgājieni sava novada un vides izzināšanā, nostiprinot *drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā*.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Saņemts Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas Ziņojums “Par izglītības iestādes “Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestāde “Zeltrīti” (turpmāk – izglītības iestāde) vadītājas Ivetas Jirģensones profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem” Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2021.gada 1.jūlija rīkojums Nr.1D-06e/244 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”. Novērtēšanas laiks izglītības iestādē: no 2021.gada 2.augusta līdz 2021.gada 13.augustam.
- 7.2. Piekto gadu saņemts Zaļais Karogs - Ekoskolu programmas simbols par sekmīgu un kvalitatīvu darbību programmas aktivitātēs un to prasību ieviešanā.